

**ЗВІТ ПРО ОПИТУВАННЯ ЩОДО ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
В МАРІУПОЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ
ЗА I СЕМЕСТР 2019-2020 Н. Р.**

**(матеріали до засідання науково-методичної ради МДУ
13.05.2020)**

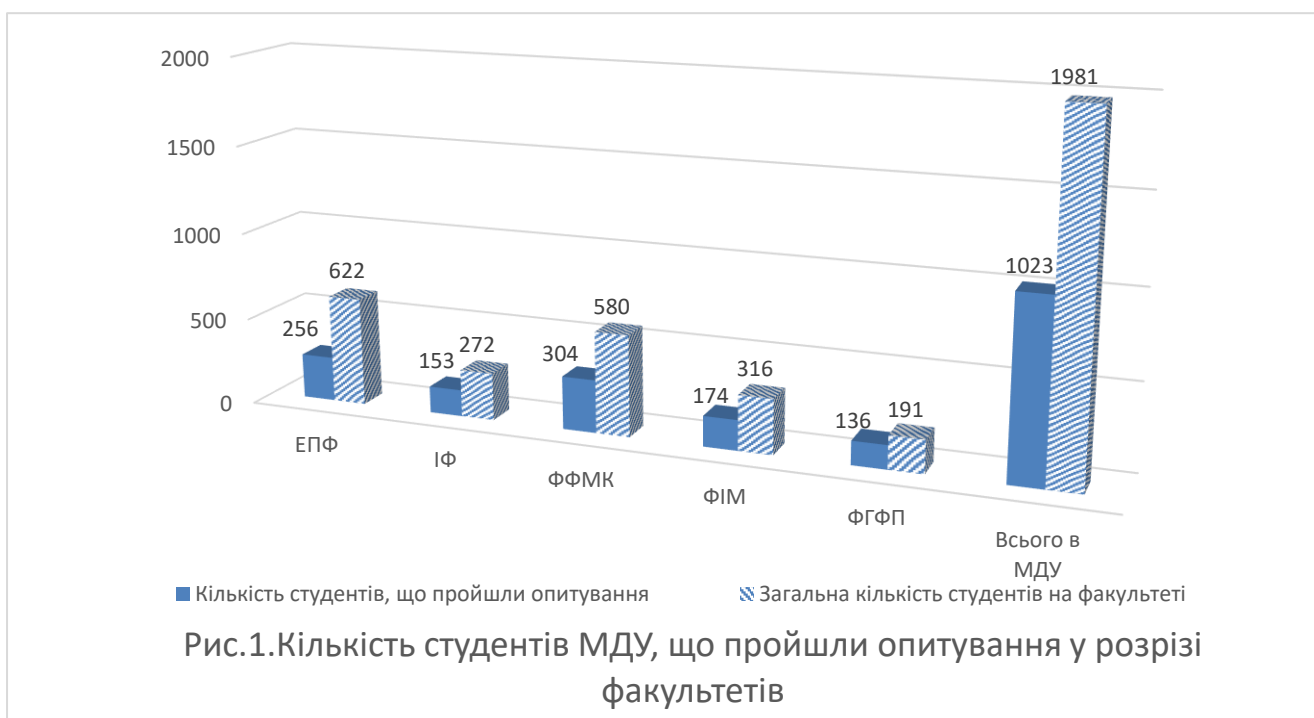
Одними з ключових складових системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Маріупольського державного університету (далі – МДУ) є студентоцентроване навчання, моніторинг та перегляд освітніх програм. Тому важливим було дізнатися думку здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін. В свою чергу, результати опитування є підставою для перегляду освітніх компонентів відповідної освітньої програми.

У 2019-2020 навчальному році було ініційоване для впровадження опитування здобувачів вищої освіти МДУ щодо якості викладання навчальних дисциплін. Таким чином, у I семестрі 2019-2020 н. р. вперше було проведене таке опитування. З цього навчального року анкетування буде проводитися щосеместрово на регулярній основі та здійснюватиметься згідно Положення про організацію та проведення опитувань стейкхолдерів в Маріупольському державному університеті, яке було затверджене протоколом вченої ради МДУ №7 від 01.04.2020.

Протягом останнього тижня зимової екзаменаційної сесії (з 20.0.2020 по 25.01.2020) студенти усіх освітньо-професійних програм денної форми навчання були задіяні в опитуванні щодо якості викладання навчальних дисциплін. Опитування проходило у паперовій формі та було анонімним. Під час опитування застосовувалась одна анкета для всіх дисциплін поточного семестру.

Опитування пройшли 1023 студентів денної форми навчання з 1981, тобто 52 % від загальної чисельності контингенту денної форми навчання.

Кількість студентів, що пройшли опитування у розрізі факультетів можна побачити на Рис.1.



Анкета складається з шістнадцяти питань, два з яких не вимірюється балами. Одне з цих питань дає зрозуміти як часто студент відвідував лекційні та практичні заняття у межах окремої навчальної дисципліни. Відповіді на це питання, допомогли здійснити вибір анкет серед інших для обробки даних за допомогою репрезентативної вибірки. Інше питання пов'язане із виявленням фактів корупції під час вивчення навчальних дисциплін. Слід зазначити, що серед усіх анкет, які було надано на обробку, фактів корупції виявлено не було. Перелік усіх питань анкети можна переглянути у додатку 1.

Якість викладання навчальних дисциплін, згідно розподілу оцінок, передбачає градацію на п'ять рівнів: високий (якість проявляється завжди), вище середнього (якість проявляється часто), середній (якість проявляється на рівні 50%), нижче середнього (якість проявляється рідко), низький (якість практично відсутня).

Оскільки запланованим було отримання великої кількості анкет (1981), для їх обробки було сформовано репрезентативну вибірку (Таблиця 1).

Таблиця 1

Формування репрезентативної вибірки

Факультет/курс	1	2	3	4	1 курс, Маг	Разом ф-т	Частка в генеральній сукупності	Кількість у вибірці	Кількість з урахуванням похибок
ФФМК	144	139	137	121	39	580	0,29	97	97
ФІМ	103	90	55	34	34	316	0,16	53	64
ФГФП	44	50	27	41	29	191	0,10	32	41
ЕПФ	151	142	160	118	51	622	0,31	104	110
ІФ	71	73	68	42	18	272	0,14	46	52
Разом за роками навчання	513	494	447	356	171	1981	1	333	364
Частка в генеральній сукупності	0,26	0,25	0,23	0,18	0,09	1			
Кількість у вибірці	86	83	75	60	29	333			

Таким чином, виходячи з розрахунків достатнім є обробка 333 анкет для того, щоб сформувати загальну картину з ймовірністю 95 %. Для обробки було обрано 364 анкети – кількість з урахуванням похибки.

Слід зазначити, що анкети вибиралися із загальної кількості у групі за відповіддю на перше питання «Як часто Ви були присутні на лекційних та практичних заняттях у межах навчальної дисципліни, де: **81 – 100 %** аудиторних занять – позначка «**A**»; **61 – 80 %** аудиторних занять – позначка «**B**»; **41 – 60 %** аудиторних занять – позначка «**B**»; **21 – 40 %** аудиторних занять – позначка «**G**»; **0 – 20 %** аудиторних занять – позначка «**D**». Тобто, відбиралися анкети, де присутність студента на парах була найбільшою, бо чим менше здобувач пропускав заняття, тим більш достовірними будуть його відповіді стосовно викладання кожної окремої дисципліни, які викладалися у I семестрі 2019-2020 н.р.

Якщо в цілому розглядати результати оброблених анкет здобувачів вищої освіти, то можна сказати, що в основному вони задоволені рівнем викладання навчальних дисциплін, тобто бали з навчальних дисциплін більше 4. Але є й такі навчальні дисципліни, які отримали загальний бал нижче 4. Тому, необхідно звернути на них особливу увагу під час моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм.

Доцільним буде розглянути дисципліни, які отримали низький загальний бал за освітніми програмами та які питання анкети, забезпечили їм такий бал (табл.2).

Таблиця 2

Освітньо-професійна програма	Назва навчальної дисципліни, курс	Загальний бал	Питання, відповіді на які знизили загальний бал
<i>Економіко-правовий факультет</i>			
Міжнародна економіка	Іноземна мова (англійська), 1 курс	2,4	Оцінки нижче 4 з усіх питань
Міжнародний бізнес	Іноземна мова (англійська), 1 курс	1,5	Оцінки нижче 3 з усіх питань
Туризм	Комп'ютерні системи та технології, 1 курс	3,5	- На початку семестру викладач ознайомлює студентів з навчальною програмою; метою курсу; завданнями; структурою курсу; результатами навчання; формою контролю, критеріями оцінювання. - Викладач логічно та зрозуміло пояснює матеріал, формує у студентів системне мислення, додатково пояснює складні моменти, виділяє головне в темі.
	Системи технологій, 1 курс	3,9	

			<ul style="list-style-type: none"> - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач орієнтує студентів на матеріал, який буде використовуватися у майбутній професійній діяльності. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач забезпечує методичний супровід самостійної роботи студента (рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, чіткий перелік завдань, дедлайни виконання завдань, форми контролю, перелік корисних джерел тощо). - Викладач надає індивідуальні консультації та роз'яснення протягом викладання навчальної дисципліни. - За результатами вивчення навчальної дисципліни Ви досягли поставлених результатів навчання та набули необхідних (зазначених на початку вивчення дисципліни) компетентностей.
	Іноземна мова в проф.середовищі, 1 курс ОС «Магістр»	3,9	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач забезпечує методичний супровід самостійної роботи студента (рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, чіткий перелік завдань, дедлайни виконання завдань, форми контролю, перелік корисних джерел тощо). - Викладач надає індивідуальні консультації та роз'яснення протягом викладання навчальної дисципліни. - За результатами вивчення навчальної дисципліни Ви досягли поставлених результатів навчання та набули необхідних (зазначених на початку вивчення дисципліни) компетентностей.
Системний аналіз	Основи економічної теорії, 2 курс	3,9	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач вміє викликати і підтримати зацікавленість аудиторії, слідкує за реакцією аудиторії, ставить запитання, спонукає до дискусії. - Викладач орієнтує студентів на матеріал, який буде використовуватися у майбутній професійній діяльності. - Викладач проводить семінарські/ практичні заняття активно, цікаво, веде дискусію, обговорення, використовує сучасне обладнання. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач дотримується Етичного кодексу МДУ, приваблює до себе толерантним ставленням до здобувачів та колег. - Викладач забезпечує методичний супровід самостійної роботи студента (рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, чіткий перелік завдань, дедлайни виконання завдань, форми контролю, перелік корисних джерел тощо).
	Фізика, 2 курс	3,8	
	Програмування, 2 курс	3,8	
	Інформаційне право, 2 курс	3,7	

			<ul style="list-style-type: none"> - Викладач надає індивідуальні консультації та роз'яснення протягом викладання навчальної дисципліни. - Викладач об'єктивний в оцінці знань студентів, чітко слідує критеріям оцінювання з навчальної дисципліни
Кібербезпека	Інформаційне право, 2 курс	3,9	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач логічно та зрозуміло пояснює матеріал, формує у студентів системне мислення, додатково пояснює складні моменти, виділяє головне в темі. - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач вміє викликати і підтримати зацікавленість аудиторії, слідкує за реакцією аудиторії, ставить запитання, спонукає до дискусії. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач надає індивідуальні консультації та роз'яснення протягом викладання навчальної дисципліни.
	Основи криптографічного захисту інформації, 3 курс	3,9	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач орієнтує студентів на матеріал, який буде використовуватися у майбутній професійній діяльності.
	Теорія інформації та кодування, 3 курс	3,9	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач проводить семінарські/ практичні заняття активно, цікаво, веде дискусію, обговорення, використовує сучасне обладнання. - За результатами вивчення навчальної дисципліни Ви досягли поставлених результатів навчання та набули необхідних (зазначених на початку вивчення дисципліни) компетентностей.
	Електроніка, 3 курс	3,9	
	Психологія спілкування та корекція особистості, 3 курс	3,9	
	Організація баз даних та знань, 3 курс	3,9	
Історичний факультет			
Міжнародні відносини	Міжнародна та європейська безпека, 1 курс ОС «Магістр»	3,6	
	Історія науки "Міжнародні відносини", 1 курс ОС «Магістр»	3,6	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач орієнтує студентів на матеріал, який буде використовуватися у майбутній професійній діяльності.
	Аналіз та прогнозування зовнішньої політики України і МВ, 1 курс ОС «Магістр»	3,7	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач проводить семінарські/ практичні заняття активно, цікаво, веде дискусію, обговорення, використовує сучасне обладнання. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони.
	Практикум перекладу, 1 курс ОС «Магістр»	3,7	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач надає індивідуальні консультації та роз'яснення протягом викладання навчальної дисципліни.
Політологія	Історія України, 1 курс	3,9	Оцінки нижче 4 з усіх питань!
	Комп'ютерні системи та технології, 1 курс	3,1	
Інформаційна, бібліотечна та архівна справа	Практикум з ДІМ, 3 курс	3,7	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач вміє викликати і підтримати зацікавленість аудиторії, слідкує за реакцією аудиторії, ставить запитання, спонукає до дискусії. - Викладач орієнтує студентів на матеріал, який буде використовуватися у майбутній професійній діяльності.
	Конституційне право України, 3 курс	2,9	

			<ul style="list-style-type: none"> - Викладач проводить семінарські/ практичні заняття активно, цікаво, веде дискусію, обговорення, використовує сучасне обладнання. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач надає індивідуальні консультації та роз'яснення протягом викладання навчальної дисципліни. - Викладач об'єктивний в оцінці знань студентів, чітко слідує критеріям оцінювання з навчальної дисципліни.
Культурологія	Основи економічної теорії, 2 курс	3,9	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач логічно та зрозуміло пояснює матеріал, формує у студентів системне мислення, додатково пояснює складні моменти, виділяє головне в темі. - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач вміє викликати і підтримати зацікавленість аудиторії, слідує за реакцією аудиторії, ставить запитання, спонукає до дискусії. - Викладач орієнтує студентів на матеріал, який буде використовуватися у майбутній професійній діяльності. - Викладач проводить семінарські/ практичні заняття активно, цікаво, веде дискусію, обговорення, використовує сучасне обладнання. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач надає індивідуальні консультації та роз'яснення протягом викладання навчальної дисципліни. - За результатами вивчення навчальної дисципліни Ви досягли поставлених результатів навчання та набули необхідних (зазначених на початку вивчення дисципліни) компетентностей.
	Практикум з ДІМ 3 курс	3,9	Оцінки нижче 4 з усіх питань!
	Соціологія, 3 курс	2,0	
	Педагогіка, 3 курс	3,9	
Соціологія	Загальні соціологічні теорії, 1 курс	3,9	<ul style="list-style-type: none"> - На скільки прозорими та зрозумілими є критерії оцінювання з навчальної дисципліни? - Викладач логічно та зрозуміло пояснює матеріал, формує у студентів системне мислення, додатково пояснює складні моменти, виділяє головне в темі. - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач вміє викликати і підтримати зацікавленість аудиторії, слідує за реакцією аудиторії, ставить запитання, спонукає до дискусії. - Викладач орієнтує студентів на матеріал, який буде використовуватися у майбутній професійній діяльності. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач дотримується Етичного кодексу МДУ, приваблює до себе толерантним ставленням до здобувачів та колег. - Викладач забезпечує методичний супровід самостійної роботи студента (рекомендації щодо

			<p>організації самостійної роботи студентів, чіткий перелік завдань, дедлайни виконання завдань, форми контролю, перелік корисних джерел тощо).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Викладач надає індивідуальні консультації та роз'яснення протягом викладання навчальної дисципліни. - Викладач об'єктивний в оцінці знань студентів, чітко слідує критеріям оцінювання з навчальної дисципліни. - Ваші загальні враження від вивчення навчальної дисципліни.
Факультет грецької філології та перекладу			
Філологія. Мова та література (новогрецька)	Комп'ютерні системи та технології, 1 курс	3,6	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач логічно та зрозуміло пояснює матеріал, формує у студентів системне мислення, додатково пояснює складні моменти, виділяє головне в темі. - Викладач вміє викликати і підтримати зацікавленість аудиторії, слідує за реакцією аудиторії, ставить запитання, спонукає до дискусії. - Викладач проводить семінарські/ практичні заняття активно, цікаво, веде дискусію, обговорення, використовує сучасне обладнання. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач об'єктивний в оцінці знань студентів, чітко слідує критеріям оцінювання з навчальної дисципліни. - За результатами вивчення навчальної дисципліни Ви досягли поставлених результатів навчання та набули необхідних (зазначених на початку вивчення дисципліни) компетентностей.
	Філософія, 2 курс	3,7	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач орієнтує студентів на матеріал, який буде використовуватися у майбутній професійній діяльності. - Викладач проводить семінарські/ практичні заняття активно, цікаво, веде дискусію, обговорення, використовує сучасне обладнання. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач дотримується Етичного кодексу МДУ, приваблює до себе толерантним ставленням до здобувачів та колег. - Викладач забезпечує методичний супровід самостійної роботи студента (рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, чіткий перелік завдань, дедлайни виконання завдань, форми контролю, перелік корисних джерел тощо).
Філологія. Мова та література (російська)	Латина, 1 курс	3,7	<ul style="list-style-type: none"> - На скільки прозорими та зрозумілими є критерії оцінювання з навчальної дисципліни? - Викладач логічно та зрозуміло пояснює матеріал, формує у студентів системне мислення, додатково пояснює складні моменти, виділяє головне в темі. - Викладач проводить семінарські/ практичні заняття активно, цікаво, веде дискусію, обговорення, використовує сучасне обладнання. - За результатами вивчення навчальної дисципліни Ви досягли поставлених результатів навчання та

			набули необхідних (зазначених на початку вивчення дисципліни) компетентностей.
	Політологія, 3 курс	3,9	Оцінки нижче 4 з усіх питань
	Діалектологія та соціолінгвістика, 3 курс	2,6	
	Сучасна російська мова, 3 курс	3,9	
	Історія російської мови, 3 курс	2,3	
Філологія. Переклад (англійська)	Лінгвокультурологія, 2 курс	3,8	<ul style="list-style-type: none"> - На початку семестру викладач ознайомлює студентів з навчальною програмою; метою курсу; завданнями; структурою курсу; результатами навчання; формою контролю, критеріями оцінювання. - На скільки прозорими та зрозумілими є критерії оцінювання з навчальної дисципліни? - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач дотримується Етичного кодексу МДУ, приваблює до себе толерантним ставленням до здобувачів та колег. - Викладач надає індивідуальні консультації та роз'яснення протягом викладання навчальної дисципліни. - Викладач об'єктивний в оцінці знань студентів, чітко слідує критеріям оцінювання з навчальної дисципліни. - За результатами вивчення навчальної дисципліни Ви досягли поставлених результатів навчання та набули необхідних (зазначених на початку вивчення дисципліни) компетентностей.
	Історія мови, 3 курс	2,9	Низькі оцінки з усіх питань!
	ІМ 1, 3 курс	2,3	
	НТЛ, 3 курс	3,2	
	Іноземна мова 2 (нім/італ), 1 курс ОС «Магістр»	3,9	Є низькі оцінки на всіх питаннях.
Філологія. Переклад (новогрецька)	Українська мова (за проф.спрямуванням), 1 курс	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - На скільки прозорими та зрозумілими є критерії оцінювання з навчальної дисципліни? - Викладач логічно та зрозуміло пояснює матеріал, формує у студентів системне мислення, додатково пояснює складні моменти, виділяє головне в темі. - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач вміє викликати і підтримати зацікавленість аудиторії, слідує за реакцією аудиторії, ставить запитання, спонукає до дискусії. - Викладач проводить семінарські/ практичні заняття активно, цікаво, веде дискусію, обговорення, використовує сучасне обладнання. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач забезпечує методичний супровід самостійної роботи студента (рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, чіткий
	Вступ до перекладаознавства, 1 курс	3,8	

			перелік завдань, дедлайни виконання завдань, форми контролю, перелік корисних джерел тощо). - За результатами вивчення навчальної дисципліни Ви досягли поставлених результатів навчання та набули необхідних (зазначених на початку вивчення дисципліни) компетентностей.
Факультет іноземних мов			
Філологія. Мова та література (англійська)	Ділова ОІМ (англійська), 4 курс	3,6	<ul style="list-style-type: none"> - На початку семестру викладач ознайомлює студентів з навчальною програмою; метою курсу; завданнями; структурою курсу; результатами навчання; формою контролю, критеріями оцінювання. - Викладач логічно та зрозуміло пояснює матеріал, формує у студентів системне мислення, додатково пояснює складні моменти, виділяє головне в темі. - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач орієнтує студентів на матеріал, який буде використовуватися у майбутній професійній діяльності. - Викладач проводить семінарські/ практичні заняття активно, цікаво, веде дискусію, обговорення, використовує сучасне обладнання. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - За результатами вивчення навчальної дисципліни Ви досягли поставлених результатів навчання та набули необхідних (зазначених на початку вивчення дисципліни) компетентностей.
Філологія. Мова та література (німецька)	Історія ОІМ, 3 курс	3,9	<ul style="list-style-type: none"> - На початку семестру викладач ознайомлює студентів з навчальною програмою; метою курсу; завданнями; структурою курсу; результатами навчання; формою контролю, критеріями оцінювання. - Викладач орієнтує студентів на матеріал, який буде використовуватися у майбутній професійній діяльності. - Викладач дотримується Етичного кодексу МДУ, приваблює до себе толерантним ставленням до здобувачів та колег.
Середня освіта. Мова і література (німецька)	ДІМ (англійська), 3 курс	3,6	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач забезпечує методичний супровід самостійної роботи студента (рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, чіткий перелік завдань, дедлайни виконання завдань, форми контролю, перелік корисних джерел тощо). - За результатами вивчення навчальної дисципліни Ви досягли поставлених результатів навчання та набули необхідних (зазначених на початку вивчення дисципліни) компетентностей.
	Соціологія, 3 курс	3,4	
	Вікова і педагогічна психологія, 3 курс	3,5	
Філологія. Мова та література (французька)	ДІМ (англійська), 3 курс	3,7	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач логічно та зрозуміло пояснює матеріал, формує у студентів системне мислення, додатково пояснює складні моменти, виділяє головне в темі.
	Політологія, 3 курс	3,9	

			<ul style="list-style-type: none"> - Викладач вміє викликати і підтримати зацікавленість аудиторії, слідкує за реакцією аудиторії, ставить запитання, спонукає до дискусії. - Викладач орієнтує студентів на матеріал, який буде використовуватися у майбутній професійній діяльності. - Викладач дотримується Етичного кодексу МДУ, приваблює до себе толерантним ставленням до здобувачів та колег.
Середня освіта. Мова і література (французька)	Комп'ютерні системи та технології, 1 курс	3,6	<ul style="list-style-type: none"> - На скільки прозорими та зрозумілими є критерії оцінювання з навчальної дисципліни? - Викладач логічно та зрозуміло пояснює матеріал, формує у студентів системне мислення, додатково пояснює складні моменти, виділяє головне в темі. - Викладач вміє викликати і підтримати зацікавленість аудиторії, слідкує за реакцією аудиторії, ставить запитання, спонукає до дискусії. - Викладач орієнтує студентів на матеріал, який буде використовуватися у майбутній професійній діяльності. - Викладач проводить семінарські/ практичні заняття активно, цікаво, веде дискусію, обговорення, використовує сучасне обладнання - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач об'єктивний в оцінці знань студентів, чітко слідує критеріям оцінювання з навчальної дисципліни.
	Латина, 1 курс	3,4	
	Історія зарубіжної літератури, 1 курс	3,2	
	Філософія, 2 курс	3,9	
	Основи психології, 2 курс	3,9	
	Практичний курс ДІМ (англійська), 2 курс	3,9	
	Основи красномовства, 2 курс	3,8	
Філологія. Переклад (італійська)	Історія культури України, 1 курс	3,5	<ul style="list-style-type: none"> - На початку семестру викладач ознайомлює студентів з навчальною програмою; метою курсу; завданнями; структурою курсу; результатами навчання; формою контролю, критеріями оцінювання. - На скільки прозорими та зрозумілими є критерії оцінювання з навчальної дисципліни? - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач вміє викликати і підтримати зацікавленість аудиторії, слідкує за реакцією аудиторії, ставить запитання, спонукає до дискусії. - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач дотримується Етичного кодексу МДУ, приваблює до себе толерантним ставленням до здобувачів та колег. - Викладач забезпечує методичний супровід самостійної роботи студента (рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, чіткий
	Історія України, 1 курс	3,3	
	Українська мова, 1 курс	1,7	
	Фізична культура, 1 курс	2,9	
	Іноземна мова 2 (англійська), 4 курс	3,0	

			перелік завдань, дедлайни виконання завдань, форми контролю, перелік корисних джерел тощо). - Викладач об'єктивний в оцінці знань студентів, чітко слідує критеріям оцінювання з навчальної дисципліни.
Початкова освіта	Політологія, 3 курс	3,6	- На скільки прозорими та зрозумілими є критерії оцінювання з навчальної дисципліни? - Викладач логічно та зрозуміло пояснює матеріал, формує у студентів системне мислення, додатково пояснює складні моменти, виділяє головне в темі. - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач орієнтує студентів на матеріал, який буде використовуватися у майбутній професійній діяльності. - Викладач проводить семінарські/ практичні заняття активно, цікаво, веде дискусію, обговорення, використовує сучасне обладнання - Викладач забезпечує методичний супровід самостійної роботи студента (рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, чіткий перелік завдань, дедлайни виконання завдань, форми контролю, перелік корисних джерел тощо). - За результатами вивчення навчальної дисципліни Ви досягли поставлених результатів навчання та набули необхідних (зазначених на початку вивчення дисципліни) компетентностей.
	Психологія спілкування і корекція особистості, 3 курс	3,9	
Факультет філології та масових комунікацій			
Філологія. Українська мова та література	Комп'ютерні системи та технології, 1 курс	2,7	Усі оцінки 4 та нижче
	Діалектика української мови, 1 курс	3,9	
	Вступ до літературознавства, 1 курс	3,9	
	СУЛМ, 1, 2 та 4 курси	3,9/3,4/3,9	
	УНТ, 1 курс	3,6	
	Старослов'янська мова, 1 курс	3,9	
	Історія української мови, 3 курс	1,9	
	Соціологія, 3 курс	3,7	
	Історія зарубіжної літератури, 3 курс	3,9	
Середня освіта. Українська мова і література	СУЛМ, 2 курс	3,7	- На скільки прозорими та зрозумілими є критерії оцінювання з навчальної дисципліни? - Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач вміє викликати і підтримати зацікавленість аудиторії, слідує за реакцією аудиторії, ставить запитання, спонукає до дискусії. - Викладач орієнтує студентів на матеріал, який буде використовуватися у майбутній професійній діяльності. - Викладач проводить семінарські/ практичні заняття активно, цікаво, веде дискусію, обговорення, використовує сучасне обладнання - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони.

			- Викладач дотримується Етичного кодексу МДУ, приваблює до себе толерантним ставленням до здобувачів та колег. - Викладач надає індивідуальні консультації та роз'яснення протягом викладання навчальної дисципліни. - Викладач об'єктивний в оцінці знань студентів, чітко слідує критеріям оцінювання з навчальної дисципліни
	Історія української мови, 3 курс	1,8	Усі критерії мають низькі оцінки
Дошкільна освіта	Українська мова за проф. спрямуванням, 1 курс	3,8	Оцінки 4 та нижче по всім критеріям
	Підготовка дитини до школи, 4 курс	3,9	- Викладач під час заняття користується мультимедійним обладнанням, наглядним матеріалом тощо. - Викладач проводить семінарські/ практичні заняття активно, цікаво, веде дискусію, обговорення, використовує сучасне обладнання - Викладач давав корисні коментарі на відповіді студентів (письмові та усні), аналізував їхні сильні та слабкі сторони. - Викладач забезпечує методичний супровід самостійної роботи студента (рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, чіткий перелік завдань, дедлайни виконання завдань, форми контролю, перелік корисних джерел тощо). - Викладач надає індивідуальні консультації та роз'яснення протягом викладання навчальної дисципліни.
	Методика навчання української мови, 4 курс	3,9	
Журналістика	Реклама та зв'язки з громадськістю, 4 курс	3,2	Оцінки 4 та нижче по всім критеріям.
	Телеменеджмент, 4 курс	3,7	

Опитування щодо якості викладання навчальних дисциплін є невід'ємним елементом моніторингу освітніх програм за критерієм «Якість навчання та викладання на ОП», за допомогою якого можна дослідити думку здобувачів щодо:

- відповідності визначених форм та методів навчання і викладання досягненню програмних результатів навчання;
- відповідності визначених форм та методів навчання і викладання заявленим в ОП цілям;
- відповідності освітніх компонентів вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи;
- доступності та зрозумілості інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та інш.

Тому, опитування з 2019-2020 н. р. буде здійснюватися систематично під час зимової та літньої екзаменаційної сесії. Відповідальними за обробку анкет є кафедри, на базі яких здійснюються освітні програми.

Слід відмітити, що на обробку результатів опитування були подані анкети не усіх курсів освітньо-професійних програм, що в свою чергу не дає можливості гарантам здійснити повноцінний моніторинг та перегляд цих освітньо-професійних програм.

Одним з важливих питань при вивченні навчальних дисциплін є самостійна робота студента, яка складає не більше 2/3 усього часу, виділеного на вивчення дисципліни. Доцільним буде, більш детально відстежити думку студентів щодо цього питання. У зв'язку із цим, навчальною лабораторією із забезпечення якості освіти було розроблено блок питань щодо організації

самостійної роботи студента, якими можна удосконалити опитування щодо якості викладання навчальних дисциплін для проведення у наступних семестрах. Додаткові питання вказані у таблиці 3.

Таблиця 3

Додаткові питання щодо організації самостійної роботи студента

№	Питання	Назва навчальної дисципліни							
1.	Завдання самостійної роботи потребували додаткових консультацій щодо їх виконання								
2.	Запропоновані викладачем завдання самостійної роботи сприяли досягненню цілей і програмних результатів навчання								
3.	Завдання самостійної роботи сучасні та практично орієнтовані								
4.	Я був(ла) ознайомлений (-на) з критеріями оцінювання самостійної роботи на початку викладання навчальної дисципліни (зазначте ТАК або НІ)								
5.	Оцінювання самостійної роботи відбувалось прозоро, чесно, зрозуміло, згідно критеріїв оцінювання (зазначте ТАК або НІ)								

Таким чином оновлена анкета буде мати наступну форму. Докладніше у додатку 2.

17.	За результатами вивчення навчальної дисципліни Ви досягли поставлених результатів навчання та набули необхідних (зазначених на початку вивчення дисципліни) компетентностей.								
18.	Ваші загальні враження від вивчення навчальної дисципліни								
19.	Я був(ла) ознайомлений (-на) з критеріями оцінювання самостійної роботи на початку викладання навчальної дисципліни (зазначте ТАК або НІ)								
20.	Оцінювання самостійної роботи відбувалось прозоро, чесно, зрозуміло, згідно критеріїв оцінювання (зазначте ТАК або НІ)								
21.	Чи стикались Ви із фактами корупції під час вивчення навчальних дисциплін (зазначте ТАК або НІ)								